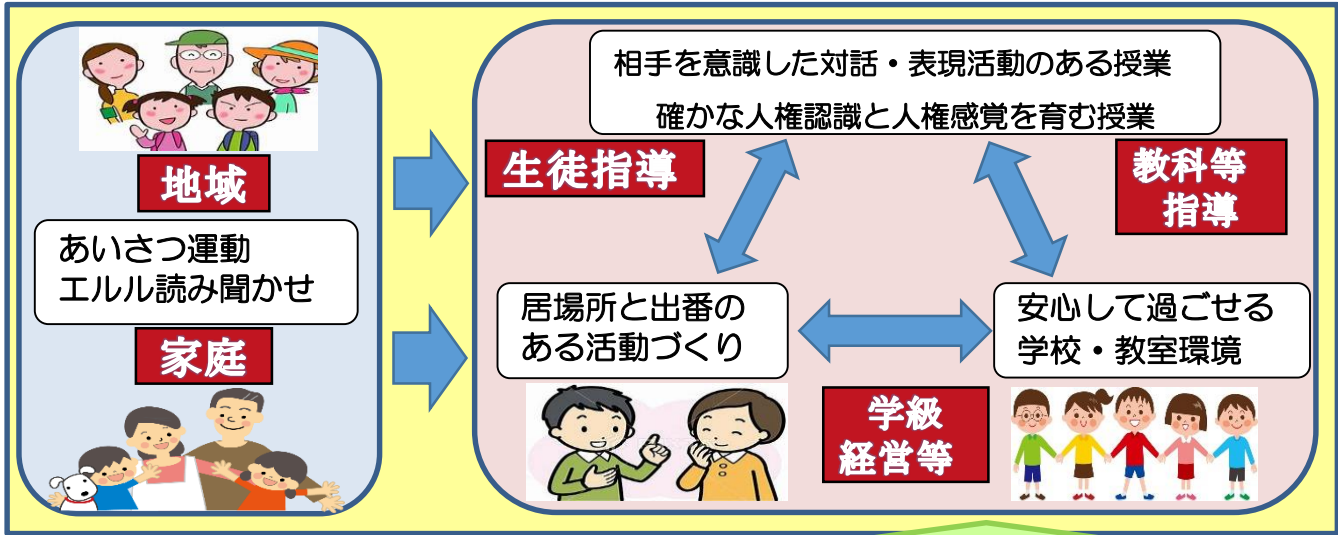


自尊感情の向上

自他を大切にし、よりよい自分を目ざし挑み続ける



人間関係づくり

学習活動づくり

【学級・学年】

- ◆特別活動を通した人間関係づくり
 - ・係、当番活動を通した人間関係づくり
 - ・「行事、集会」を活かした人間関係づくり
 - ～運動会、スポーツ集会、**学習発表会**、持久走大会、1/2成人式、卒業式、～
- ◆ソーシャルスキルの活用

【全校】

- ◆「居場所と出番」のある活動づくり
 - ・一人一人が活躍する委員会活動
 - ・縦割り活動の実施(掃除や遠足など)
- ◆学校いじめ防止基本方針の具現化

【人権教育を基盤にした効果のある学校づくり】

- ◆学級活動(1)の議題・話し合いの実践
 - ・根拠主張を核として・ICTの効果的な活用
- ◆中牟田スタイルを用いた学習スタイルの創造
 - ・児童の学びを系統的に積み上げていくための「学習過程」や「手立て」を統一
- ◆確かな人権認識と人権感覚を育む授業
 - ・「あおぞら2」とコミュニケーションチェックテストの活用

【教科等の時間】

- ◆学びへの安心と自信を育む支援
 - ・自他を尊重する対話を基にした学習活動
 - ・教師のコメントがある子どものノート

環境づくり

【家庭・地域】～大人は、最大の環境！～

- ◆あいさつ運動～自分から進んであいさつを～
- ◆サークル・エルルさんによる読み聞かせ

【学校】～教師は、最大の環境！～

- ◆教師の人権感覚(教師の言動)
- ◆安心して学べる学校環境(生活・学習の規律と学習環境)

児童理解

- ・子どもの「表情、言動、人間関係」
- ・心がいい日アンケート
- ・家庭訪問
- ・i-check