令和６年度　　中牟田小学校心の育成プラン

自尊感情の向上

相手の気持ちを想像・共感し、自他を大事にする子

相手を意識した対話・表現活動のある授業
確かな人権認識と人権感覚を育む授業

生徒指導

教科等指導

居場所と出番のある活動づくり

安心して過ごせる学校・教室環境

学級経営等

地域

あいさつ運動、GT
エルル読み聞かせ

家庭

人間関係づくり

【学級・学年】
◆特別活動を通した人間関係づくり
・係、当番活動を通した人間関係づくり
・「行事、集会」を活かした人間関係づくり
・縦割り班活動を活かした人間関係づくり
～運動会、スポーツ集会、学習発表会、持久走大会、10歳を祝う会、卒業式、～
◆ソーシャルスキルの実践と振り返り

【全校】
◆「居場所と出番」のある活動づくり
・一人一人が活躍する委員会活動
・縦割り活動の実施（掃除や遠足など）
◆学校いじめ防止基本方針の具現化

学習活動づくり

【人権教育を基盤にした効果のある学校づくり】
◆中牟田スタイルを用いた学習スタイルの創造
・子どもの学びを系統的に積み上げていくための「学習過程」や「手立て」を統一
・すべての子どもを意識した交流の仕方・本時学習における振り返りの仕方の推進
◆確かな人権認識と人権感覚を育む受業
・個別の人権課題~~「あおぞら2」~~を取り上げた授業
・人権教育の視点に立った（自己肯定感を高める）授業

【教科等の時間】
◆楽しく、分かる授業の展開に努める
・子どもが意欲的に自らの学びを考えながら学ぶ（個別最適化）の共通実践
・教科担任制、交換授業等の計画・実施

環境づくり

【家庭・地域】～大人は、最大の環境！～
◆あいさつ運動～自分から進んであいさつを～
◆サークル・エルルによる読み聞かせ　◆GT

【学校】～教師は、最大の環境！～
◆教師の人権認識・感覚（教師の言動）
◆安心して学べる学校環境・高め合える学校環境

児童理解

・子どもの「表情、言動、人間関係」　・心にいい日アンケート　・家庭訪問　・i－check